### *Activiteitenvoorbereidingsformulier Vitesse Hattrick*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Student: Pim Rooswinkel** | | **Doelgroep:**  Groep 5 & 6 |  | **Verschijningsvorm: Spel** |  | **Datum:**  15-1-2019 | **Tijd:**  60 min |
| **Persoonlijk doel**  Wij gaan alle deelnemers gedurende de gehele training positief benaderen en minimaal 3 keer per activiteit complimenteren op goed en gewenst gedrag zoals respect, sportiviteit en fair-play. | | | | | | | |
| **Tijd:**  **10 min** | **Activiteitomschrijving: Warming-up**  “Lijnenspel’’  In de zaal zijn allemaal verschillende lijnen. Laat de kinderen eerst op lijn 1 staan. De coach noemt een nummer en daar moeten de kinderen zo snel mogelijk naar toe rennen. Goede oefening om warm te worden.  **Differentiatie (volgens S.T.O.R.M)**  S: X  T: sneller achter elkaar nummers noemen.  O: meer/minder lijnen toevoegen in het spel  R:**Met bal het spel uitvoeren**  M: Misschien pionnen gebruiken om de lijnen te laten zien.  **Aandachtspunten**   * Duidelijk roepen welk nummer * Bal mag niet alle kanten op gaan. | | **Overzichtstekening en beschrijving van organisatievormen** | | | **Coachen en begeleiden**  Start activiteit:   * Gezamenlijk beginnen en iedereen in een kring laten zitten en vragen/ wachten tot dat ik de aandacht heb   🡪 “Intro-praatje” met verwelkoming en doel training   * In de uitleg nadruk leggen op fair-play (m.b.t. visie Vitesse Hattrick)   **Didactische rol**  **Spel 🡪 coach**  **(***Gericht op balans tussen spelers en activiteit)*   * Aanwijzingen komen voort uit dialoog: Vragenderwijs coachen * Aandacht voor initiatief spelers: Niet alles voorkauwen maar input geven voor eigen oplossingen * Aanpassingen gericht op optimaliseren van de balans: Aanpassen op eigen niveau van de spelers   *🡪 Een coach begeleidt, begrijpt, stuurt en vooral complimenteert de spelers*  **Participatiemodel**  **🡪 Informatie:** Voorafgaand aan het spel wordt de informatie over de warming-up gegeven. Hierbij worden de spelers begeleidt bij de uitvoering.  **🡪 Consulatie:** Na mijn uitleg is er de mogelijkheid om vragen te stellen of eventuele opmerkingen te uiten.  **🡪 Overleg:** Na 2 min wil ik met de spelers kort bespreken wat er goed gaat en wat er beter kan. Aan de hand van deze dingen kan ik het de warming-up aanpassen (andere commando’s)  **🡪 Medezeggenschap:** Na 4 min geef ik de deelnemers de vrijheid om zelf commando’s te bedenken voor de warming-up. | |
| **Tijd:**  **5 – 10 min** | **Activiteitenomschrijving**  **Hoepelspel**  Materiaal: 1 hoepel,  De kids staan in een cirkel en geven elkaar handen. Tussen twee sporters wordt een hoepel rond de armen gehangen. Het is de bedoeling dat de hele groep doorheen de hoepel geraakt. Uiteraard moet dat zo snel mogelijk gebeuren.  **Aandachtspunten**   * als het niet lukt helpen * als het goed gaat op tijd | | **Overzichtstekening en beschrijving van organisatievormen**  Afbeeldingsresultaat voor rondo paris saint germain | | | **Coachen en begeleiden**  Start activiteit:   * Nadruk leggen op plezier   **Didactische rol**  **Spel 🡪 coach**  **(***Gericht op balans tussen spelers en activiteit)*   * Aanwijzingen komen voort uit dialoog: Vragenderwijs coachen * Aandacht voor initiatief spelers: Niet alles voorkauwen maar input geven voor eigen oplossingen * Aanpassingen gericht op optimaliseren van de balans: Aanpassen op eigen niveau van de spelers   *🡪 Een coach begeleidt, begrijpt, stuurt en vooral complimenteert de spelers*  **Participatiemodel**  **🡪 Informatie:** Voorafgaand aan het spel wordt de informatie over het spel gegeven. Hierbij worden de spelers begeleidt bij de uitvoering.  **🡪 Consulatie:** Na mijn uitleg is er de mogelijkheid om vragen te stellen of eventuele opmerkingen te uiten.  **🡪 Overleg:** Na 2 min wil ik met de spelers kort bespreken wat er goed gaat en wat er beter kan. Aan de hand van deze dingen kan ik het de warming-up aanpassen (andere commando’s)  **🡪 Medezeggenschap:** Na 3 min geef ik de deelnemers de vrijheid om zelf ideeën te bedenken voor het spel. | |
| **Tijd:**  **15 min** | **Activiteitenomschrijving**  **“Doelenspel’’**   * Elke helft van het veld 3/2 goaltjes * Bij elkaar proberen te scoren * Wordt er bij je gescoord, omwisselen met iemand van de bank   **Aandachtspunten**   * Veilig houden door middel van niet te veel spelers * Vanaf bepaalde afstand mogen ze schieten * Iedereen moet schieten, geen ballen van elkaar afpakken | | **Overzichtstekening en beschrijving van organisatievormen**  ManHardlopenHandball GoalHardlopenHardlopenHardlopenHandball GoalHandball GoalHandball Goal | | | **Coachen en begeleiden**  Start activiteit:   * Spelers toespreken wat de bedoeling is * Zowel aanvallers als verdediger enthousiast maken voor het spel (iedereen kan scoren)   **Didactische rol**  **Spel 🡪 coach**  **(***Gericht op balans tussen spelers en activiteit)*   * Aanwijzingen komen voort uit dialoog: Vragenderwijs coachen * Aandacht voor initiatief spelers: Niet alles voorkauwen maar input geven voor eigen oplossingen * Aanpassingen gericht op optimaliseren van de balans: Aanpassen op eigen niveau van de spelers   *🡪 Een coach begeleidt, begrijpt, stuurt en vooral complimenteert de spelers*  **Participatiemodel**  **🡪 Informatie:** Voorafgaand aan het spel wordt de informatie over het spel gegeven. Hierbij worden de spelers begeleidt bij de uitvoering en gestimuleerd en vooral gecomplimenteerd op hun uitvoering  **🡪 Consulatie:** Na mijn uitleg is er de mogelijkheid om vragen te stellen of eventuele opmerkingen te uiten.  **🡪 Overleg:** Na 2 min wil ik met de spelers kort bespreken wat er goed gaat en wat er beter kan. Aan de hand van deze dingen kan ik het spel aanpassen (meer verdedigers?)  **🡪 Medezeggenschap:** Na 4 min geef ik de deelnemers de vrijheid om zelf aanpassingen te bedenken voor het verdere verloop van het spel | |
| **Tijd:**  **20 min** | **Activiteitenomschrijving**  Partijspel   * Afsluitend partijspel * Even aantallen * (3 vs. 3; 4 vs. 4)   **Aandachtspunten**   * Nadruk leggen op de spelregels van Vitesse Hattrick * Fair-play staat hoog in het vaandel * VELD AFMETINGEN GEBRUIKEN!!!! | | **Overzichtstekening en beschrijving van organisatievormen** | | | **Coachen en begeleiden**   * Spelers stimuleren om actief deel te nemen * Goede acties m.b.t fair-play complimenteren * Vragenderwijs coachen   **Didactische rol**  **Spel 🡪 coach**  **(***Gericht op balans tussen spelers en activiteit)*   * Aanwijzingen komen voort uit dialoog: Vragenderwijs coachen * Aandacht voor initiatief spelers: Niet alles voorkauwen maar input geven voor eigen oplossingen * Aanpassingen gericht op optimaliseren van de balans: Aanpassen op eigen niveau van de spelers   *🡪 Een coach begeleidt, begrijpt, stuurt en vooral complimenteert de spelers* | |
| **Evaluatie** | | |  | |  | | |