### *Activiteitenvoorbereidingsformulier Vitesse Hattrick*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Student: Tristan Boekestein** | **Doelgroep:** Groep 5 & 6; groep 7 & 8 | **Verschijningsvorm: Spel** |  | **Datum:** 20-11-18  | **Tijd:** 60 min |
| **Persoonlijk doel**Wij gaan alle deelnemers gedurende de gehele training positief benaderen en minimaal 3 keer per activiteit complimenteren op goed en gewenst gedrag zoals respect, sportiviteit en fair-play. **Les doel**Plezier laten ervaren door middel van succes momenten door te winnen of scoren. Het duidelijk maken van de spelregels tijdens de toernooirondes.  |
| **Materiaal:*** Lintjes
* Hoedjes
* Ballen
* Goaltjes
 |
| **Tijd:****10 min** | **Activiteitomschrijving: Warming-up****“Bal-tikkertje*** Alle spelers hebben een bal
* Spelers dribbelen door de zaal heen
* De tikker probeert de andere spelers te tikken
* De tikker mag spelers dribbelend tikken

**Differentiatie (volgens S.T.O.R.M)**S: Meer tikkersT: Vaker achterelkaar commando’s gevenO: Veldafmetingen groter/ kleiner makenR: Alleen met “verkeerde” been spelenM: Andere soort bal (grote/ kleine bal)**Aandachtspunten** * Spelers niet elkaar in de weg lopen

 | **Overzichtstekening en beschrijving van organisatievormen**             | **Coachen en begeleiden**Start activiteit:* Gezamenlijk beginnen en iedereen in een kring laten zitten en vragen/ wachten tot dat ik de aandacht heb

🡪 “Intro-praatje” met verwelkoming en doel training* In de uitleg nadruk leggen op fair-play (m.b.t. visie Vitesse Hattrick)

**Didactische rol****Spel 🡪 coach****(***Gericht op balans tussen spelers en activiteit)** Aanwijzingen komen voort uit dialoog: Vragenderwijs coachen
* Aandacht voor initiatief spelers: Niet alles voorkauwen maar input geven voor eigen oplossingen
* Aanpassingen gericht op optimaliseren van de balans: Aanpassen op eigen niveau van de spelers

*🡪 Een coach begeleidt, begrijpt, stuurt en vooral complimenteert de spelers***Participatiemodel****🡪 Informatie:** Voorafgaand aan het spel wordt de informatie over de warming-up gegeven. Hierbij worden de spelers begeleidt bij de uitvoering.**🡪 Consulatie:** Na mijn uitleg is er de mogelijkheid om vragen te stellen of eventuele opmerkingen te uiten.**🡪 Overleg:** Na 2 min wil ik met de spelers kort bespreken wat er goed gaat en wat er beter kan. Aan de hand van deze dingen kan ik het de warming-up aanpassen (andere commando’s)**🡪 Medezeggenschap:** Na 4 min geef ik de deelnemers de vrijheid om zelf commando’s te bedenken voor de warming-up.   |
| **Tijd:****10 min** | **Activiteitenomschrijving*** Spelers spelen 1 tegen 1 of 2 tegen 2
* Trainer geeft aan hoe veel spelers per team het veld inkomen
* Zsm scoren en vervolgens komen er nieuwe spelers in het veld

**Aandachtspunten*** Niet te lang wachten met schieten
* Acties maken stimuleren
 | **Overzichtstekening en beschrijving van organisatievormen** | **Coachen en begeleiden**Start activiteit:* Nadruk leggen op plezier

**Didactische rol****Spel 🡪 coach****(***Gericht op balans tussen spelers en activiteit)** Aanwijzingen komen voort uit dialoog: Vragenderwijs coachen
* Aandacht voor initiatief spelers: Niet alles voorkauwen maar input geven voor eigen oplossingen
* Aanpassingen gericht op optimaliseren van de balans: Aanpassen op eigen niveau van de spelers

*🡪 Een coach begeleidt, begrijpt, stuurt en vooral complimenteert de spelers***Participatiemodel****🡪 Informatie:** Voorafgaand aan het spel wordt de informatie over het spel gegeven. Hierbij worden de spelers begeleidt bij de uitvoering.**🡪 Consulatie:** Na mijn uitleg is er de mogelijkheid om vragen te stellen of eventuele opmerkingen te uiten.**🡪 Overleg:** Na 2 min wil ik met de spelers kort bespreken wat er goed gaat en wat er beter kan. Aan de hand van deze dingen kan ik het de warming-up aanpassen.**🡪 Medezeggenschap:** Na 3 min geef ik de deelnemers de vrijheid om zelf ideeën te bedenken voor het spel. |
| **Tijd:****15 min** | **Activiteitenomschrijving****“Schietspel”** Alle spelers hebben een bal:* De bal proberen tegen de muur aan te schieten
* LET OP: de bal mag de grond niet raken
* De afstand word steeds vergroot

**Differentiatie (volgens S.T.O.R.M)**S: XT: Tijdslimiet instellen voor schietenO: Afstand of hoek veranderenR: Schieten met “verkeerde” beenM: Andere soort doeltjes (pionnen) **Aandachtspunten*** Achteroverleunen met schieten
* Juiste wijze van schieten: met de wreef en juist stand van het standbeen
 | **Overzichtstekening en beschrijving van organisatievormen** | **Coachen en begeleiden**Start activiteit:* Spelers toespreken wat de bedoeling is

**Didactische rol****Spel 🡪 coach****(***Gericht op balans tussen spelers en activiteit)** Aanwijzingen komen voort uit dialoog: Vragenderwijs coachen
* Aandacht voor initiatief spelers: Niet alles voorkauwen maar input geven voor eigen oplossingen
* Aanpassingen gericht op optimaliseren van de balans: Aanpassen op eigen niveau van de spelers

*🡪 Een coach begeleidt, begrijpt, stuurt en vooral complimenteert de spelers***Participatiemodel****🡪 Informatie:** Voorafgaand aan het spel wordt de informatie over het spel gegeven. Hierbij worden de spelers begeleidt bij de uitvoering en gestimuleerd en vooral gecomplimenteerd op hun uitvoering**🡪 Consulatie:** Na mijn uitleg is er de mogelijkheid om vragen te stellen of eventuele opmerkingen te uiten.**🡪 Overleg:** Na 2 min wil ik met de spelers kort bespreken wat er goed gaat en wat er beter kan. Aan de hand van deze dingen kan ik het spel aanpassen**🡪 Medezeggenschap:** Na 4 min geef ik de deelnemers de vrijheid om zelf aanpassingen te bedenken voor het verdere verloop van het spel |
| **Tijd:****20 min** | **Activiteitenomschrijving**Partijspel* Afsluitend partijspel
* Even aantallen
* (3 vs. 3; 4 vs. 4)

**Aandachtspunten*** Nadruk leggen op de spelregels van Vitesse Hattrick
* Fair-play staat hoog in het vaandel
 | **Overzichtstekening en beschrijving van organisatievormen** | **Coachen en begeleiden*** Spelers stimuleren om actief deel te nemen
* Goede acties m.b.t fair-play complimenteren
* Vragenderwijs coachen

**Didactische rol****Spel 🡪 coach****(***Gericht op balans tussen spelers en activiteit)** Aanwijzingen komen voort uit dialoog: Vragenderwijs coachen
* Aandacht voor initiatief spelers: Niet alles voorkauwen maar input geven voor eigen oplossingen
* Aanpassingen gericht op optimaliseren van de balans: Aanpassen op eigen niveau van de spelers

*🡪 Een coach begeleidt, begrijpt, stuurt en vooral complimenteert de spelers* |
| **Evaluatie**  |  |  |