|  |
| --- |
| Stagebeoordeling HAN Sportkunde hoofdfase 1In te vullen door de praktijkbegeleider |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naam student****Tristan Boekestein** | **Datum beoordeling****18 januari 2019** |
| **Naam praktijkbegeleider****Audrey Redmond** | **Handtekening praktijkbegeleider** |
| **Naam Organisatie****Sportbedrijf Arnhem** | **Telefoonnummer****0611419555** |

**~~Tussentijdse beoordeling~~/ Eindbeoordeling** (een van beide doorstrepen s.v.p.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aspect** | **Oordeel** | **Toelichting** |
| **Organiseren** |   |   |
| De student kan onder afnemende sturing invulling geven aan activiteiten  | x Ja     □ Nee    □ Niet altijd |  |
| De student kan met grote mate van zelfstandigheid activiteiten *methodisch* ontwikkelen, uitvoeren en evalueren | X Ja     □ Nee    □ Niet altijd |   |
| De student evalueert activiteiten planmatig en formuleert verbeterpunten voor de uitvoering van activiteiten. | □ Ja     □ Nee    X Niet altijd |   |
| De student ordent voorbereidingen van alle activiteiten in zijn portfolio. | X Ja     □ Nee    □ Niet altijd |   |
| **Begeleiden** |   |   |
| De student staat bij de uitvoering van activiteiten in verbinding met de deelnemer(s)  | X Ja     □ Nee    □ Niet altijd |  |
| De student heeft tijdens de stage oog gekregen voor de specifieke kenmerken van het individu en of groep waar hij mee werkt. | X Ja     □ Nee    □ Niet altijd | Wanneer de groep druk is, blijf jij ongekend rustig/geduldig. Je laat je niet uit het veld slaan. |
| De student past de voorbereiding en uitvoering van activiteiten aan op deze specifieke kenmerken (wensen, behoeften en beginsituatie) van het individu en of groep  | X Ja     □ Nee    □ Niet altijd | Een van de laatste lessen niet voorbereid, aangegeven de kinderen zelf de les te laten bepalen. Dit vonden de kinderen erg leuk. |
| De student voelt goed aan wanneer hij het individu en de groep kan betrekken bij het meedenken en meebeslissen over (onderdelen van) de activiteit. | X Ja □ Nee□ Niet altijd |  |
| De student kan individuen en groepen stimuleren, aanmoedigen en enthousiast maken voor activiteiten. |  X Ja□ Nee□ Niet altijd |  |
| De student stimuleert autonomie en betrokkenheid van deelnemers. | X Ja□ Nee□ Niet altijd |  |
| De student neemt een gelijkwaardige houding aan naar deelnemers, en benadert en behandelt ze met respect. | X Ja     □ Nee    □ Niet altijd |   |
| De student past *indien er leefstijladvies gegeven* wordt bij de begeleiding van een deelnemer basis gespreksvaardigheden toe (luisteren, samenvatten, doorvragen, doelen en ambivalentie bespreekbaar maken). | □ Ja     □ Nee    □ Niet altijd X Nvt | Daarvoor is de stageperiode te kort. |
| **Besturen** |  |  |
| De student kan een eenvoudig organisatievraagstuk op basis van een analyse in kaart brengen  |  X Ja     □ Nee    □ Niet altijd |  |
| **Adviseren** |   |   |
| De student geeft een logische aanbeveling op basis van een analyse van een eenvoudig organisatievraagstuk |  X Ja     □ Nee    □ Niet altijd |  |
| De student kan, *indien van toepassing*, een individuele deelnemer sport- en beweegadvies geven, gericht op verbetering van de actieve leefstijl. | □ Ja     □ Nee    □ Niet altijd X Nvt |  Daarvoor is de stageperiode te kort. |
| **Samenwerken** |   |   |
| De student neemt initiatief tot samenwerking en doet dit met enthousiasme en betrokkenheid |  X Ja     □ Nee    □ Niet altijd | Helaas kun je het project m.b.t. Vitesse Hattrick/ Cruyff Court niet afmaken |
| De student werkt effectief samen met betrokkenen (praktijkbegeleider, medestudent en eventuele collega’s). |  X Ja     □ Nee    □ Niet altijd |   |
| De student werkt constructief samen met betrokkenen (praktijkbegeleider, medestudent en eventuele collega’s). |  X Ja     □ Nee    □ Niet altijd |  |
| De student kan grenzen en mogelijkheden van eigen functioneren binnen een samenwerkingsgroep aangeven en hierop reflecteren |  X Ja     □ Nee    □ Niet altijd |  |
| De student heeft inzicht in de verschillende partners waarmee samengewerkt kan worden om een doel te bereiken |  X Ja     □ Nee    □ Niet altijd |  |
| De student is hulpvaardig; bereid wat voor een andere collega/student te doen. |  X Ja     □ Nee    □ Niet altijd |   |
| **Managen** |   |   |
| De student plant werkzaamheden en heeft zicht op methodisch/ projectmatig werken | □ Ja     □ Nee     X Niet altijd | Is nog in ontwikkeling |
| De student verdiept zich in het beleid en werkprocessen van de organisatie en doet (kleine) suggesties voor verandering/ verbetering |  X Ja     □ Nee    □ Niet altijd |  |
| De student kan deelaspecten van een bestaand project/ programma coördineren |  X Ja     □ Nee    □ Niet altijd□ Nvt  |  |
| De student heeft oog voor kwaliteit en veiligheid: herkent risicofactoren bij de uitvoering van activiteiten en past de activiteit hierop aan. |  X Ja     □ Nee    □ Niet altijd |   |
| **Ondernemen** |  |  |
| De student kan de organisatie, doelen en doelgroepen waar de organisatie mee werkt beschrijven. |  X Ja     □ Nee    □ Niet altijd |   |
| De student signaleert relevante ontwikkelingen in de wereld van Sport & Bewegen en heeft ideeën voor nieuwe of vernieuwde activiteiten |  X Ja     □ Nee    □ Niet altijd |  |
| **Professionele ontwikkeling** |   |   |
| De student is proactief; neemt initiatief voor eigen leerproces, stelt vragen, is nieuwsgierig naar het beroep. |  X Ja     □ Nee    □ Niet altijd |  |
| De student geeft inzicht in zijn startdocument en neemt het initiatief om dit (geregeld) te bespreken | □ Ja     □ Nee     X Niet altijd |  |
| De student staat open voor feedback; waardeert tips en adviezen van andere professionals. |  X Ja     □ Nee    □ Niet altijd |  |
| De student reflecteert methodisch op eigen gedrag en weet feedback om te zetten in verbeteringen |  X Ja     □ Nee    □ Niet altijd |  |
| De student vraagt de praktijkbegeleider en andere professionals om feedback op zijn functioneren | □ Ja     □ Nee     X Niet altijd | Dit heeft regelmatig na de training van Vitesse Hattrick niet kunnen plaatsvinden i.v.m. eigen planning (voetbal training) |
| De student kan op basis van feedback indien nodig nieuwe leerdoelen formuleren en concrete acties benoemen om de leerdoelen te behalen. |  X Ja     □ Nee    □ Niet altijd |  |
| De student heeft zicht op zijn professionele ontwikkeling en een juist beeld hoe praktijkbegeleider en naaste collega’s over hem denken. |  X Ja     □ Nee    □ Niet altijd |   |
| De student toont begrip voor collega’s, medestudenten, deelnemers die anders in het leven staan dan hijzelf en oordeelt niet hierover. |  X Ja     □ Nee    □ Niet altijd |  Je bent collegiaal |
| Waardeoordeel van 1 t/m 10 (omcirkel één cijfer).Welk waardeoordeel geeft u de student met betrekking tot het functioneren van de student t.a.v. de twee stageopdrachten: * *het* ***organiseren en uitvoeren van activiteiten*** *voor de stage-organisatie;*
* ***op basis van een analyse een advies geven*** *aan je stage-organisatie over een bepaald thema;*
* én de persoonlijke- en professionele houding?
 |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7**  | **8** | **9** | **10** |
| **Toelichting op het waardeoordeel;** Beste Tristan, Een half jaar stagelopen is te weinig omdat je verschillende benoemde actiepunten niet hebt kunnen afronden, o.a. Vitesse Hattrick project en organiseren evenement.Desondanks heb je een goede indruk bij ons (collega Melissa), de deelnemers van Vitesse Hattrick en je team van het Watervoetbaltoernooi achtergelaten. Veel succes!Groeten Audrey Redmond |