### *Activiteitenvoorbereidingsformulier Vitesse Hattrick*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Student: Pim Rooswinkel** | | **Doelgroep:**  Groep 5 & 6 |  | **Verschijningsvorm: Spel** |  | **Datum:**  27-11-18 | **Tijd:**  60 min |
| **Persoonlijk doel**  Wij gaan alle deelnemers gedurende de gehele training positief benaderen en minimaal 3 keer per activiteit complimenteren op goed en gewenst gedrag zoals respect, sportiviteit en fair-play. | | | | | | | |
| **Tijd:**  **10 min** | **Activiteitomschrijving: Warming-up**  “Lijnenspel’’  In de zaal zijn allemaal verschillende lijnen. Laat de kinderen eerst op lijn 1 staan. De coach noemt een nummer en daar moeten de kinderen zo snel mogelijk naar toe rennen. Goede oefening om warm te worden.  **Differentiatie (volgens S.T.O.R.M)**  S: X  T: sneller achter elkaar nummers noemen.  O: meer/minder lijnen toevoegen in het spel  R:**Met bal het spel uitvoeren**  M: Misschien pionnen gebruiken om de lijnen te laten zien.  **Aandachtspunten**   * Duidelijk roepen welk nummer * Bal mag niet alle kanten op gaan. | | **Overzichtstekening en beschrijving van organisatievormen** | | | **Coachen en begeleiden**  Start activiteit:   * Gezamenlijk beginnen en iedereen in een kring laten zitten en vragen/ wachten tot dat ik de aandacht heb   🡪 “Intro-praatje” met verwelkoming en doel training   * In de uitleg nadruk leggen op fair-play (m.b.t. visie Vitesse Hattrick)   **Didactische rol**  **Spel 🡪 coach**  **(***Gericht op balans tussen spelers en activiteit)*   * Aanwijzingen komen voort uit dialoog: Vragenderwijs coachen * Aandacht voor initiatief spelers: Niet alles voorkauwen maar input geven voor eigen oplossingen * Aanpassingen gericht op optimaliseren van de balans: Aanpassen op eigen niveau van de spelers   *🡪 Een coach begeleidt, begrijpt, stuurt en vooral complimenteert de spelers*  **Participatiemodel**  **🡪 Informatie:** Voorafgaand aan het spel wordt de informatie over de warming-up gegeven. Hierbij worden de spelers begeleidt bij de uitvoering.  **🡪 Consulatie:** Na mijn uitleg is er de mogelijkheid om vragen te stellen of eventuele opmerkingen te uiten.  **🡪 Overleg:** Na 2 min wil ik met de spelers kort bespreken wat er goed gaat en wat er beter kan. Aan de hand van deze dingen kan ik het de warming-up aanpassen (andere commando’s)  **🡪 Medezeggenschap:** Na 4 min geef ik de deelnemers de vrijheid om zelf commando’s te bedenken voor de warming-up. | |
| **Tijd:**  **5 – 10 min** | **Activiteitenomschrijving**  “Blokjesvoetbal   * Elke speler heeft een blokje en zet deze ergens neer in de zaal, bal word in het midden gegooid en spelen maar. * Doel is om elkaars blokje om te schieten * Als je blokje wordt omgeschoten eventjes op de bank zitten, 3 te veel regel, dus als er 3 op de bank zitten de eerste er weer in. * Als er geen blokjes zijn gebruik pionnen!   **Aandachtspunten**   * Als 1 persoon echt veel beter is dan iemand anders laat hem in zijn eentje spelen andere met z’n 2en * Benadruk fair play | | **LopenLopenLopenLopenOverzichtstekening en beschrijving van organisatievormen**  **[Afbeeldingsresultaat voor zaalvoetbal plattegrond](https://www.google.nl/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjmpJrfmOjeAhVI26QKHQ4XDCkQjRx6BAgBEAU&url=https%3A%2F%2Fwww.jekaservice.nl%2Fwebshop%2Fbelijningen%2F&psig=AOvVaw1gEnHmAeTYixDhj_t1eOaU&ust=1542982724251749)** | | | **Coachen en begeleiden**  Start activiteit:   * Nadruk leggen op plezier   **Didactische rol**  **Spel 🡪 coach**  **(***Gericht op balans tussen spelers en activiteit)*   * Aanwijzingen komen voort uit dialoog: Vragenderwijs coachen * Aandacht voor initiatief spelers: Niet alles voorkauwen maar input geven voor eigen oplossingen * Aanpassingen gericht op optimaliseren van de balans: Aanpassen op eigen niveau van de spelers   *🡪 Een coach begeleidt, begrijpt, stuurt en vooral complimenteert de spelers*  **Participatiemodel**  **🡪 Informatie:** Voorafgaand aan het spel wordt de informatie over het spel gegeven. Hierbij worden de spelers begeleidt bij de uitvoering.  **🡪 Consulatie:** Na mijn uitleg is er de mogelijkheid om vragen te stellen of eventuele opmerkingen te uiten.  **🡪 Overleg:** Na 2 min wil ik met de spelers kort bespreken wat er goed gaat en wat er beter kan. Aan de hand van deze dingen kan ik het de warming-up aanpassen (andere commando’s)  **🡪 Medezeggenschap:** Na 3 min geef ik de deelnemers de vrijheid om zelf ideeën te bedenken voor het spel. | |
| **Tijd:**  **15 min** | **Activiteitenomschrijving**  **“Dribbelen + schieten’’**   * Dribbelparcours uitzetten + goaltje erachter * Spelers dribbelen tussen de pionnetjes door en proberen daarna te scoren * Aan 2 kanten werken zodat niemand stil staat   **Differentiatie (volgens S.T.O.R.M)**  S: x  T: Tijdslimiet instellen voor de dribbel + afwerken  O: meer/minder pionnen  R: Dribbelen met “verkeerde” been  M: x  **Aandachtspunten**   * Snelheid maken met dribbel maar wel bal bij je houden * Niemand wordt uitgelachen! | | **Overzichtstekening en beschrijving van organisatievormen**  HardlopenHardlopenHardlopenHandball GoalHandball GoalHardlopenHardlopen | | | **Coachen en begeleiden**  Start activiteit:   * Spelers toespreken wat de bedoeling is * Zowel aanvallers als verdediger enthousiast maken voor het spel (iedereen kan scoren)   **Didactische rol**  **Spel 🡪 coach**  **(***Gericht op balans tussen spelers en activiteit)*   * Aanwijzingen komen voort uit dialoog: Vragenderwijs coachen * Aandacht voor initiatief spelers: Niet alles voorkauwen maar input geven voor eigen oplossingen * Aanpassingen gericht op optimaliseren van de balans: Aanpassen op eigen niveau van de spelers   *🡪 Een coach begeleidt, begrijpt, stuurt en vooral complimenteert de spelers*  **Participatiemodel**  **🡪 Informatie:** Voorafgaand aan het spel wordt de informatie over het spel gegeven. Hierbij worden de spelers begeleidt bij de uitvoering en gestimuleerd en vooral gecomplimenteerd op hun uitvoering  **🡪 Consulatie:** Na mijn uitleg is er de mogelijkheid om vragen te stellen of eventuele opmerkingen te uiten.  **🡪 Overleg:** Na 2 min wil ik met de spelers kort bespreken wat er goed gaat en wat er beter kan. Aan de hand van deze dingen kan ik het spel aanpassen (meer verdedigers?)  **🡪 Medezeggenschap:** Na 4 min geef ik de deelnemers de vrijheid om zelf aanpassingen te bedenken voor het verdere verloop van het spel | |
| **Tijd:**  **20 min** | **Activiteitenomschrijving**  Partijspel   * Afsluitend partijspel * Even aantallen * (3 vs. 3; 4 vs. 4)   **Aandachtspunten**   * Nadruk leggen op de spelregels van Vitesse Hattrick * Fair-play staat hoog in het vaandel * VELD AFMETINGEN GEBRUIKEN!!!! | | **Overzichtstekening en beschrijving van organisatievormen** | | | **Coachen en begeleiden**   * Spelers stimuleren om actief deel te nemen * Goede acties m.b.t fair-play complimenteren * Vragenderwijs coachen   **Didactische rol**  **Spel 🡪 coach**  **(***Gericht op balans tussen spelers en activiteit)*   * Aanwijzingen komen voort uit dialoog: Vragenderwijs coachen * Aandacht voor initiatief spelers: Niet alles voorkauwen maar input geven voor eigen oplossingen * Aanpassingen gericht op optimaliseren van de balans: Aanpassen op eigen niveau van de spelers   *🡪 Een coach begeleidt, begrijpt, stuurt en vooral complimenteert de spelers* | |
| **Evaluatie** | | |  | |  | | |