### *Activiteitenvoorbereidingsformulier Vitesse Hattrick*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Student: Pim Rooswinkel** | **Doelgroep:** Groep 5 & 6 |  | **Verschijningsvorm: Spel** |  | **Datum:** 27-11-18  | **Tijd:** 60 min |
| **Persoonlijk doel**Wij gaan alle deelnemers gedurende de gehele training positief benaderen en minimaal 3 keer per activiteit complimenteren op goed en gewenst gedrag zoals respect, sportiviteit en fair-play.  |
| **Tijd:****10 min** | **Activiteitomschrijving: Warming-up**“Lijnenspel’’ In de zaal zijn allemaal verschillende lijnen. Laat de kinderen eerst op lijn 1 staan. De coach noemt een nummer en daar moeten de kinderen zo snel mogelijk naar toe rennen. Goede oefening om warm te worden.**Differentiatie (volgens S.T.O.R.M)**S: XT: sneller achter elkaar nummers noemen.O: meer/minder lijnen toevoegen in het spelR:**Met bal het spel uitvoeren**M: Misschien pionnen gebruiken om de lijnen te laten zien. **Aandachtspunten** * Duidelijk roepen welk nummer
* Bal mag niet alle kanten op gaan.

 | **Overzichtstekening en beschrijving van organisatievormen**             | **Coachen en begeleiden**Start activiteit:* Gezamenlijk beginnen en iedereen in een kring laten zitten en vragen/ wachten tot dat ik de aandacht heb

🡪 “Intro-praatje” met verwelkoming en doel training* In de uitleg nadruk leggen op fair-play (m.b.t. visie Vitesse Hattrick)

**Didactische rol****Spel 🡪 coach****(***Gericht op balans tussen spelers en activiteit)** Aanwijzingen komen voort uit dialoog: Vragenderwijs coachen
* Aandacht voor initiatief spelers: Niet alles voorkauwen maar input geven voor eigen oplossingen
* Aanpassingen gericht op optimaliseren van de balans: Aanpassen op eigen niveau van de spelers

*🡪 Een coach begeleidt, begrijpt, stuurt en vooral complimenteert de spelers***Participatiemodel****🡪 Informatie:** Voorafgaand aan het spel wordt de informatie over de warming-up gegeven. Hierbij worden de spelers begeleidt bij de uitvoering.**🡪 Consulatie:** Na mijn uitleg is er de mogelijkheid om vragen te stellen of eventuele opmerkingen te uiten.**🡪 Overleg:** Na 2 min wil ik met de spelers kort bespreken wat er goed gaat en wat er beter kan. Aan de hand van deze dingen kan ik het de warming-up aanpassen (andere commando’s)**🡪 Medezeggenschap:** Na 4 min geef ik de deelnemers de vrijheid om zelf commando’s te bedenken voor de warming-up.   |
| **Tijd:****5 – 10 min** | **Activiteitenomschrijving**“Blokjesvoetbal* Elke speler heeft een blokje en zet deze ergens neer in de zaal, bal word in het midden gegooid en spelen maar.
* Doel is om elkaars blokje om te schieten
* Als je blokje wordt omgeschoten eventjes op de bank zitten, 3 te veel regel, dus als er 3 op de bank zitten de eerste er weer in.
* Als er geen blokjes zijn gebruik pionnen!

**Aandachtspunten*** Als 1 persoon echt veel beter is dan iemand anders laat hem in zijn eentje spelen andere met z’n 2en
* Benadruk fair play
 | **LopenLopenLopenLopenOverzichtstekening en beschrijving van organisatievormen****Afbeeldingsresultaat voor zaalvoetbal plattegrond** | **Coachen en begeleiden**Start activiteit:* Nadruk leggen op plezier

**Didactische rol****Spel 🡪 coach****(***Gericht op balans tussen spelers en activiteit)** Aanwijzingen komen voort uit dialoog: Vragenderwijs coachen
* Aandacht voor initiatief spelers: Niet alles voorkauwen maar input geven voor eigen oplossingen
* Aanpassingen gericht op optimaliseren van de balans: Aanpassen op eigen niveau van de spelers

*🡪 Een coach begeleidt, begrijpt, stuurt en vooral complimenteert de spelers***Participatiemodel****🡪 Informatie:** Voorafgaand aan het spel wordt de informatie over het spel gegeven. Hierbij worden de spelers begeleidt bij de uitvoering.**🡪 Consulatie:** Na mijn uitleg is er de mogelijkheid om vragen te stellen of eventuele opmerkingen te uiten.**🡪 Overleg:** Na 2 min wil ik met de spelers kort bespreken wat er goed gaat en wat er beter kan. Aan de hand van deze dingen kan ik het de warming-up aanpassen (andere commando’s)**🡪 Medezeggenschap:** Na 3 min geef ik de deelnemers de vrijheid om zelf ideeën te bedenken voor het spel. |
| **Tijd:****15 min** | **Activiteitenomschrijving****“Dribbelen + schieten’’*** Dribbelparcours uitzetten + goaltje erachter
* Spelers dribbelen tussen de pionnetjes door en proberen daarna te scoren
* Aan 2 kanten werken zodat niemand stil staat

**Differentiatie (volgens S.T.O.R.M)**S: xT: Tijdslimiet instellen voor de dribbel + afwerkenO: meer/minder pionnenR: Dribbelen met “verkeerde” beenM: x**Aandachtspunten*** Snelheid maken met dribbel maar wel bal bij je houden
* Niemand wordt uitgelachen!
 | **Overzichtstekening en beschrijving van organisatievormen**HardlopenHardlopenHardlopenHandball GoalHandball GoalHardlopenHardlopen | **Coachen en begeleiden**Start activiteit:* Spelers toespreken wat de bedoeling is
* Zowel aanvallers als verdediger enthousiast maken voor het spel (iedereen kan scoren)

**Didactische rol****Spel 🡪 coach****(***Gericht op balans tussen spelers en activiteit)** Aanwijzingen komen voort uit dialoog: Vragenderwijs coachen
* Aandacht voor initiatief spelers: Niet alles voorkauwen maar input geven voor eigen oplossingen
* Aanpassingen gericht op optimaliseren van de balans: Aanpassen op eigen niveau van de spelers

*🡪 Een coach begeleidt, begrijpt, stuurt en vooral complimenteert de spelers***Participatiemodel****🡪 Informatie:** Voorafgaand aan het spel wordt de informatie over het spel gegeven. Hierbij worden de spelers begeleidt bij de uitvoering en gestimuleerd en vooral gecomplimenteerd op hun uitvoering**🡪 Consulatie:** Na mijn uitleg is er de mogelijkheid om vragen te stellen of eventuele opmerkingen te uiten.**🡪 Overleg:** Na 2 min wil ik met de spelers kort bespreken wat er goed gaat en wat er beter kan. Aan de hand van deze dingen kan ik het spel aanpassen (meer verdedigers?)**🡪 Medezeggenschap:** Na 4 min geef ik de deelnemers de vrijheid om zelf aanpassingen te bedenken voor het verdere verloop van het spel |
| **Tijd:****20 min** | **Activiteitenomschrijving**Partijspel* Afsluitend partijspel
* Even aantallen
* (3 vs. 3; 4 vs. 4)

**Aandachtspunten*** Nadruk leggen op de spelregels van Vitesse Hattrick
* Fair-play staat hoog in het vaandel
* VELD AFMETINGEN GEBRUIKEN!!!!
 | **Overzichtstekening en beschrijving van organisatievormen** | **Coachen en begeleiden*** Spelers stimuleren om actief deel te nemen
* Goede acties m.b.t fair-play complimenteren
* Vragenderwijs coachen

**Didactische rol****Spel 🡪 coach****(***Gericht op balans tussen spelers en activiteit)** Aanwijzingen komen voort uit dialoog: Vragenderwijs coachen
* Aandacht voor initiatief spelers: Niet alles voorkauwen maar input geven voor eigen oplossingen
* Aanpassingen gericht op optimaliseren van de balans: Aanpassen op eigen niveau van de spelers

*🡪 Een coach begeleidt, begrijpt, stuurt en vooral complimenteert de spelers* |
| **Evaluatie**  |  |  |